

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филологический факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Современный родной язык. Морфология (лакский)

Кафедра дагестанских языков факультета филологического

Образовательная программа
45.03.01 Филология

Направленность (профиль) программы
Отечественная филология
(русский язык и литература; родной язык и литература)

Уровень высшего образования
бакалавриат

Форма обучения
очная, заочная

Статус дисциплины:
входит в часть ОПОП,
формируемую участниками образовательных отношений

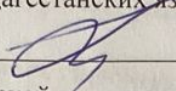
Махачкала, 2022

Рабочая программа дисциплины «Современный родной язык. Морфология (лакский)» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата) от «12» августа 2020 г., № 986.

Разработчик(и): кафедра дагестанских языков; Чалаева П.Ш., к.ф.н., доцент

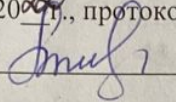
Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры дагестанских языков от «25» 02 2022 г., протокол № 5

Зав. кафедрой  Багомедов М.Р.

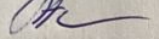
на заседании Методической комиссии филологического факультета

от «9» 03 2022 г., протокол № 6.

Председатель  Горбанева А.Н.

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением

«31» 03 2022 г.

Начальник УМУ  Гасангаджиева А.Г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Современный родной (лакский) язык» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы бакалавриата по направлению 45.03.01 Филология (Отечественная филология: русский язык и литература, родной язык и литература) и является обязательной дисциплиной.

Дисциплина реализуется на филологическом факультете кафедрой дагестанских языков. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с фонетикой, лексикологией, фразеологией, морфемикой, словообразованием, морфологией и синтаксисом современного лакского литературного языка.

Изучение данной дисциплины должно сформировать четкое представление студентов о фонетике, лексикологии, фразеологии, морфемике, словообразовании, морфологии и синтаксисе современного лакского литературного языка. В процессе обучения студенты должны изучить работы кавказоведов и дагестановедов и овладеть терминологическим аппаратом. Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: универсальных – УК-1, общепрофессиональных – ОПК-2, профессиональных – ПК-2.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме участия в практ/з, опроса, собеседования и промежуточный контроль в форме экзамена.

Общая трудоёмкость дисциплины «Современный родной (лакский) язык» составляет 540 ч., 15 зач. ед.

Очная форма обучения. Третья часть раздела дисциплины «Современный родной язык. Морфология» проводится в 3-4 семестрах в объёме 180 часов, 5 зач. ед. по видам учебных занятий: 3 семестр – 108 часов, 3 з.е., 4 семестр – 72 часа, 2 з.е.

Семестр	Учебные занятия								Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе:								
	всего	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе экзамен	
из них			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации		
3	108	48	16	–	32	–	–	60	
4	72	30	14		16			42	Экзамен

Заочная форма обучения. Третья часть раздела дисциплины «Современный родной язык. Морфология» проводится в 3 семестре в объёме 180 часов, 5 зач. ед. по видам учебных занятий – 180 часов, 5 з.е.

Семестр	Учебные занятия								Форма промежуточной аттестации (зачет, дифференцированный зачет, экзамен)
	в том числе:								
	всего	всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем					СРС, в том числе экзамен	
из них			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	КСР	консультации		
5	180	10	4	–	6	–	–	170	Экзамен

1. Цели освоения дисциплины

Целью курса «Современный родной (лакский) язык. Морфология» является изучение морфологии лакского литературного языка на фоне современных исследований по морфологии дагестанских и кавказских языков, раскрытие характерных свойств

морфологии лакского языка, ее категорий и форм, а также тенденций развития этого раздела грамматики. Целью преподавания морфологии лакского языка также является подготовка специалиста-педагога высокой квалификации, практически свободно владеющего данным языком, хорошо знающего и теоретически самостоятельно разбирающегося в специфике его строя на всех уровнях.

Курс нацелен на овладение новыми навыками и знаниями в этой области, а также на расширение общетеоретического кругозора студента, развитие его речевой деятельности, а также развитие и формирование у студентов личностных качеств, формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки 45.03.01 Филология: в области воспитания – развитие у студентов социально-личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту, социальной мобильности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности этическим ценностям, коммуникативности, толерантности, настойчивости в достижении цели; в области обучения – подготовка в области основ гуманитарных, социальных, экономических, математических и естественнонаучных знаний, получение высшего образования, позволяющего выпускнику успешно проводить ориентированные на производство разработки и научные исследования, оформлять результаты научных исследований в виде публикаций в научных изданиях, излагать результаты в виде презентаций перед различными аудиториями; формирование профессиональных компетенций, таких как умение филолога работать с любыми видами текстов – письменных, устных и виртуальных (включая гипертексты и текстовые элементы мультимедийных объектов); знание родного (лакского), русского и иностранного языков, родной (лакской), русской и зарубежной литературы и мировой художественной культуры и умение применять их в своей научно-исследовательской, педагогической деятельности; способность осуществлять различные виды устной и письменной коммуникации. Курс нацелен на овладение новыми навыками и знаниями в этой области, а также на расширение общетеоретического кругозора студента, развитие его речевой деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Современный родной язык. Морфология» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы бакалавриата по направлению 45.03.01 Филология.

Дисциплина «Современный родной (лакский) язык» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы бакалавриата по направлению 45.03.01 Филология (Отечественная филология: русский язык и литература, родной язык и литература) и является обязательной дисциплиной. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе и в результате изучения введения в профильную подготовку, истории основного языка и литературы; место дисциплины – в системе основных курсов (основного языка, истории основной и мировой литературы), ориентированных на изучение основного языка и литературы в их историческом развитии, сопряжении с гражданской историей и культурой.

В результате изучения раздела «Современный родной (лакский) язык. морфология» студенты должны не только укрепить знания в перечисленных областях, но и научиться практически применять их для продуктивного участия в процессе общения, достижения своих коммуникативных целей.

Это подразумевает, что в результате обучения разделу «Современный родной (лакский) язык. Морфология» студент должен обнаружить следующие умения: осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой, использование современных научно обоснованных приемов, методов и средств обучения, воспитание учащихся, формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений

на основе индивидуального подхода, выполнение научно-методической работы, участие в работе научно-методических объединений, анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации, формирование общей культуры учащихся.

Теоретические дисциплины, разделы и практики, для которых освоение данного курса необходимо как предшествующие: «Современный родной (лакский) язык. Фонетика», «Современный родной (лакский) язык. Лексикология».

Теоретические дисциплины, разделы и практики, для которых освоение данного курса необходимо как последующие: «История дагестанских (родных) языков», «Современный родной (лакский) язык. Синтаксис», «Базовая учебная профессиональная практика», «Профильная производственная практика».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения и процедура освоения)

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.	Знает: основные методы критического анализа; методологию системного подхода, принципы научного познания Умеет: производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; использовать современные теоретические концепции и объяснительные модели при анализе информации Владеет: навыками критического анализа.	Контрольная работа. Тестирование. Устный опрос.
	УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.	Знает: систему информационного обеспечения науки и образования; Умеет: осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; выделять экспериментальные данные, дополняющие теорию (принцип дополнительности) Владеет: основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией.	Контрольная работа. Тестирование. Устный опрос.
	УК-1.3.	Знает: методы поиска информации в	Контрольная

	<p>Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</p>	<p>сети Интернет; правила библиографирования информационных источников; библиометрические и наукометрические методы анализа информационных потоков Умеет: критически анализировать информационные источники, научные тексты; получать требуемую информацию из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу; Владеет: методами классификации и оценки информационных ресурсов</p>	<p>работа. Тестирование. Устный опрос.</p>
	<p>УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения, в том числе с применением философского понятийного аппарата.</p>	<p>Знает: базовые и профессионально-профилированные основы философии, логики, права, экономики и истории; сущность теоретической и экспериментальной интерпретации понятий; сущность операционализации понятий и ее основных составляющих; Умеет: формулировать исследовательские проблемы; логически выстраивать последовательную содержательную аргументацию; выявлять логическую структуру понятий, суждений и умозаключений, определять их вид и логическую корректность Владеет: методами логического анализа различного рода рассуждений, навыками ведения дискуссии и полемики.</p>	<p>Контрольная работа. Тестирование. Устный опрос.</p>
	<p>УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленных задач</p>	<p>Знает: требования, предъявляемые к гипотезам научного исследования; виды гипотез (по содержанию, по задачам, по степени разработанности и обоснованности) Умеет: определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения; Владеет: технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками статистического анализа данных.</p>	<p>Контрольная работа. Тестирование. Устный опрос.</p>

<p>ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации</p>	<p>ОПК-2.1 Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии.</p>	<p>Знает: базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (фонетики, лексикологии, грамматики), основные вехи истории изучаемого языка (его фонетики, лексики и грамматического строя); иметь общее представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук; о структурной и социальной типологии языков, о родственных связях языка и его типологическом соотношении с другими языками, в том числе родственными и древними языками, а также иметь представление об этих языках на уровне основ фонетики, лексики и грамматического строя; иметь представление об общих понятиях теории текста, теории коммуникации и разных видах делового общения. В случае изучения разных, в том числе типологически разнотипных, языков в рамках одной программы, иметь представление об основных положениях и терминах сопоставительной семантики и грамматики и сравнительного языкознания;</p> <p>Умеет: идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории основного изучаемого языка, адекватно формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации).</p> <p>Владеет: понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории основного изучаемого языка.</p>	<p>Контрольная работа. Тестирование. Устный опрос.</p>
--	---	--	--

	<p>ОПК-2.2 Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.</p>	<p>Знает: базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (фонетики, лексикологии, грамматики), основные вехи истории изучаемого языка (его фонетики, лексики и грамматического строя); иметь общее представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук; о структурной и социальной типологии языков, о родственных связях языка и его типологическом соотношении с другими языками, в том числе родственными и древними языками, а также иметь представление об этих языках на уровне основ фонетики, лексики и грамматического строя; иметь представление об общих понятиях теории текста, теории коммуникации и разных видах делового общения. В случае изучения разных, в том числе типологически разнотипных, языков в рамках одной программы, иметь представление об основных положениях и терминах сопоставительной семантики и грамматики и сравнительного языкознания;</p> <p>Умеет: идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории основного изучаемого языка, адекватно формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах; классифицировать явления основного изучаемого языка и родственных ему языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой (конспектировать, реферировать, осуществлять поиск необходимой информации).</p> <p>Владеет: понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории основного изучаемого языка.</p>	<p>Контрольная работа. Тестирование. Устный опрос.</p>
--	--	--	--

<p>ПК-2. Способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций</p>	<p>ПК-2.1 Выделяет в тексте языковые единицы разных уровней и анализирует их в структурном, семантическом, стилистическом аспектах</p>	<p>Знает: - систему русского языка, ее основные единицы и законы их функционирования в языке и речи; - закономерности структурной организации и функционирования научного текста. Умеет: - выявлять в языке/тексте единицы всех уровней языковой системы и анализировать их в аспекте формальных, семантических и коммуникативных свойств; - логически верно организовывать устную и письменную научную речь Владеет: - основными методами приемами разноаспектного анализа языковых явлений); - навыками создания устных и письменных научных текстов.</p>	<p>Контрольная работа. Тестирование. Устный опрос.</p>
	<p>ПК-2.2 Создает хорошо структурированные, логически продуманные устные и письменные научные высказывания и тексты</p>	<p>Знает: - систему русского языка, ее основные единицы и законы их функционирования в языке и речи; - закономерности структурной организации и функционирования научного текста. Умеет: - выявлять в языке/тексте единицы всех уровней языковой системы и анализировать их в аспекте формальных, семантических и коммуникативных свойств; - логически верно организовывать устную и письменную научную речь Владеет: - основными методами приемами разноаспектного анализа языковых явлений); - навыками создания устных и письменных научных текстов</p>	<p>Контрольная работа. Тестирование. Устный опрос.</p>

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 5 ЗЕ, 180 АЧ.

4.2. Структура дисциплины.

4.2.1. Структура дисциплины в очной форме

Общая трудоёмкость дисциплины «Современный родной (лакский) язык» составляет 540 часов, 15 зачётных единиц. Третья часть раздела дисциплины «Современный родной (лакский) язык. Морфология» проводится в 3-4 семестрах в объёме 180 часов, 5 ЗЕ.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				С/р включая экзамен	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Конт. с/р		
1	Основные понятия морфологии. Грамматическое значение и грамматическая форма. Части речи. Существительное. Лексико-грамматические ряды существительных. Категория грамматического класса существительных. Число как морфологическая коррелятивная категория существительного.	3	-	8	16	-	-	12	Формы текущего контроля успеваемости: Входной (диагностирующий) тест. Кейс-задачи. Блиц-опрос. Устный (письменный) опрос. Форма промежуточной аттестации: Вопросы модульного контроля (промежуточный). Контрольная работа.
Итого по модулю 1:		3	-	8	16	-	-	12	
2	Существительное. Категория падежа. Склонение существительных. Прилагательное. Числительное. Местоимение.	3	-	8	16	-	-	12	Формы текущего контроля успеваемости: Входной (диагностирующий) тест. Кейс-задачи. Блиц-опрос. Устный (письменный) опрос. Форма промежуточной аттестации: Вопросы мо-
Итого по модулю 2:		3	-	8	16	-	-	12	
3	Глагол. Лексико-грамматические ряды глагола. Категория вида. Неспрягаемые формы глагола и их роль в формообразовании лакского глагола.	4	-	8	8	-	-	20	Формы текущего контроля успеваемости: Входной (диагностирующий) тест. Кейс-задачи. Блиц-опрос. Устный (письменный) опрос. Форма промежуточной аттестации: Вопросы модульного контроля (промежуточный). Контрольная работа.
Итого по модулю 3:		4	-	8	8	-	-	20	

4	Спрягаемые глагольные формы. Категория времени. Категория наклонения глагола. Наречие. Служебные части речи. Междометия. Аморфные слова.	4	-	6	8	-	-	22	Формы текущего контроля успеваемости: Входной (диагностирующий) тест. Кейс-задачи. Блиц-опрос. Устный (письменный) опрос. Форма промежуточной аттестации: Вопросы модульного контроля (промежуточный). Контрольная работа.
Итого по модулю 4:		4	-	6	8	-	-	22	
5	Подготовка к экзамену.	4	-	-	-	-	-	9+27	
Итого по модулю 5:		4	-	-	-	-	-	36	экзамен
Итого по курсу:		3-4	-	4	6	-	-	170	

Структура дисциплины по заочной форме обучения

Общая трудоёмкость дисциплины «Современный родной (лакский) язык» составляет 540 ч сов, 15 зач. ед. Третья часть раздел дисциплины «Современный родной (лакский) язык. Морфология» проводится в 3 семестре в объёме 180 ч., 5 зач. ед.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				С/р включая экзамен	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Конт. с/р		
1	Основные понятия морфологии. Грамматическое значение и грамматическая форма. Части речи. Существительное. Лексико-грамматические ряды существительных. Категория грамматического класса существительных. Число как морфологическая коррелятивная категория существительного.	5	-	2	-	-	-	34	Формы текущего контроля успеваемости: Входной (диагностирующий) тест. Кейс-задачи. Блиц-опрос. Устный (письменный) опрос. Форма промежуточной аттестации: Вопросы модульного контроля (промежуточный). Контрольная работа.
Итого по модулю 1:		5	-	2	-	-	-	34	
2	Существительное. Категория падежа. Склонение существительных. Прилагательное. Числительное. Местоимение.	5	-	2	2	-	-	32	Формы текущего контроля успеваемости: Входной (диагностирующий) тест. Кейс-задачи. Блиц-опрос. Устный (письменный) опрос. Форма промежуточной аттестации: Вопросы мо-
Итого по модулю 2:		5	-	2	2	-	-	32	

	Глагол. Лексико-грамматические ряды глагола. Категория вида. Неспрягаемые формы глагола и их роль в формообразовании лакского глагола.	5	-	-	2	-	-	34	Формы текущего контроля успеваемости: Входной (диагностирующий) тест. Кейс-задачи. Блиц-опрос. Устный (письменный) опрос. Форма промежуточной аттестации: Вопросы модульного контроля (промежуточный). Контрольная работа.
Итого по модулю 3:		5	-	-	2	-	-	34	
	Спрягаемые глагольные формы. Категория времени. Категория наклонения глагола. Наречие. Служебные части речи. Междометия. Аморфные слова.								Формы текущего контроля успеваемости: Входной (диагностирующий) тест. Кейс-задачи. Блиц-опрос. Устный (письменный) опрос. Форма промежуточной аттестации: Вопросы модульного контроля (промежуточный). Контрольная работа.
Итого по модулю 4:		5	-	-	2	-	-	34	
	Подготовка к экзамену.	5	-	-	-	-	-	9+27	
Итого по модулю 5:		5	-	-	-	-	-	36	экзамен
Итого по курсу:		5	-	4	6	-	-	170	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине по очной форме обучения.

Модуль 1.

Лекция 1. Основные понятия морфологии

Сущность грамматики. Лексическое и грамматическое в слове. Обязательность как отличительное свойство грамматических явлений. Вопрос о регулярности и оппозитивности как признаках грамматического. Морфология в системе грамматических дисциплин. Грамматические признаки слова как объект изучения морфологии. Связь морфологии с другими разделами науки о языке. Грамматическое значение и грамматическая форма. Сочетание слова и словоформы. Синтетические и аналитические словоформы. Морфологическая парадигма слова. Разграничение словоизменения и формообразования. Семантическая база морфологии. Грамматическое значение слова, его отличительные признаки (обязательность формального грамматического выражения, обобщённость, позиционная обусловленность). Граммема как единица морфологической системы, представляющая собой единство грамматического значения и средств его выражения. Морфологические категории и их виды.

Лекция 2. Части речи

Критерии разграничения частей речи: обще категориальная семантика, набор морфологических категорий, закономерности грамматической парадигматики и синтагматики. Дополнительные признаки частей речи (особенности словообразования, специфический набор синтаксических функций в предложении.). Части речи, традиционно выделяемые в лакской грамматике: части речи самостоятельные, служебные, междометия. Аморфные слова и их морфологический статус. «Частицы» и «союзы» и их отношение к слову и морфеме. Из истории изучения морфологии лакского языка.

Лекция 3. Существительное

Обще категориальные грамматические признаки существительных как части речи. Границы морфологического класса существительных. Лексико-грамматические разряды существительных. Существительные личные и неличные. Существительные собственные и нарицательные. Существительные конкретные и абстрактные. Специфика вещественных и собирательных существительных лакского языка.

Лекция 4- Категория грамматического класса существительных

Грамматический класс как коррелятивная не словоизменяемая категория существительного. Классные показатели как средства выражения категории класса и вопрос о количестве граммем класса в лакском языке. Архаичность категории класса в лакском языке, размытость семантических основ распределения существительных по классам. Противопоставленность класса мужчин (1 кл.) всем остальным классам. Функции классных показателей в современном лакском языке.

Модуль 2.

Лекция 5 Число как морфологическая коррелятивная категория существительного

Основные средства выражения числового противопоставления (аффиксы множественности, синтагматические свойства имён). Аффиксы множественности: инварианты и алломорфы. Связь аффиксов множественности с семантикой и фонетическим обликом слова. Типы производящих основ числовых форм существительных. Морфонологические процессы при образовании форм множественного числа.

Лекция 6. Категория падежа

Падеж существительного как коррелятивная словоизменяемая морфологическая категория. Грамматические средства выражения падежных противопоставлений. Вопрос о количестве падежных граммем и методика разграничения падежей.

Лекция 7. Прилагательное

Грамматическая характеристика прилагательного. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Морфонологические категории прилагательного.

Лекция 8. Числительное

Количественный признак предмета как частеречное значение числительных. Вопрос о частеречном статусе «порядковых», «выделительных» и «кратных» числительных.

Модуль 3.

Лекция 9. Местоимение

Местоимение и местоимённые слова. Дейктическая и анафорическая функция местоимённых слов. Семантические разряды местоимённых слов. Особенности словообразования и морфемной структуры местоимённых слов. Грамматическая соотносительность местоимённых слов с различными частями речи: существительными, прилагательными, числительными, наречиями, глаголами-связками. Местоимённое употребление неместоимённых лексем (ца «один, некий», иш «дело» и др.).

Лекция 10. Глагол

Общая характеристика глагола. Глагол в системе самостоятельных частей речи. Специфика категориальной глагольной семантики. Значение процессуального признака предмета как частеречное значение глагола и реализация данного значения в виде значения действия, процесса, состояния, отношения и свойства. Роль глагола в номинации пропозиции; семантическая классификация глаголов и типология предикатов. Границы глагольного слова. Спрягаемые (финитные) и неспрягаемые (инфинитив, причастие, деепричастие, конверб, масдар, герундий) формы глагола, их функциональные и семантические отличия и принципиальная общность по ряду конститутивных признаков. Семантически однозначные и неоднозначные (вспомогательные, связочные) глаголы. Непроизводные и производные глаголы. Структура глагольной основы. Лексико-

грамматические разряды глагола. Непереходные глаголы действия, процесса и состояния. Переходные активные и аффективные глаголы. Лабильные глаголы (ивчІан «умереть / убить»). Аналитический каузатив: активная и пассивная каузация (лихъан ан «прогнать» / лихъан итан «дать убежать»). Соотношение переходности и каузативности в лакском глаголе. Вопрос о категории залога в лакском языке. Залоговые отношения в причастиях. Выражение состояния перфектными деепричастиями. Категория вида. Трёхчленная словоизменяемая категория вида как одна из важнейших категорий лакского глагола. Выражение противопоставления граммем перфектного, итеративного и дуративного видов в морфологической парадигматике глагола (образование форм времени, наклонений, неспрягаемых глагольных форм) и в сочетаемости глагола. Вид и морфемная структура глагола. Средства выражения граммем вида. Одновидовые глаголы дуративного вида. Вид и функционально-семантическое поле аспектуальности. Категория вида и способа глагольного действия. Аналитизм в образовании способов глагольного действия в лакском языке.

Лекция 11. Неспрягаемые формы глагола и их роль в формообразовании лакского глагола

Инфинитив как целевая форма глагола и производящая основа спрягаемых и неспрягаемых форм, связанных со сферой ирреальности (будущее время, ирреальное наклонение, оптатив и др.). Вопрос о морфемной структуре инфинитива. Причастие. Видовые основы причастия («краткие формы») и их роль в образовании спрягаемых и неспрягаемых глагольных форм. Вопрос о темпоральной характеристике причастий (время или таксис). Деепричастие. Морфемная структура дуративного и перфектного деепричастия. Роль деепричастий в образовании синтетических и аналитических спрягаемых форм глагола. Конвербы. Морфемная структура конвербов со значением времени, места, цели, причины, условия, уступки. Роль конвербов как предикатов зависимых конструкций. Масдар. Оппозиция перфектного и дуративного видов как основной грамматический признак масдара. Герундий. Морфемная структура герундия. Видовременные формы герундия как предиката сентенциальных актантов глаголов восприятия, мысли и сообщения.

Лекция 12. Спрягаемые глагольные формы

Классно-числовое спряжение. Словоизменяемая категория класса, выполняющая предикативную функцию обозначения актантов, наиболее охваченных действием: субъекта непереходного и объекта переходного действия. Классные и неклассные глаголы. Место классных аффиксов в структуре глагольной основы. Классный инфикс как маркер перфектного вида. Категория времени. Отражение в словоизменяемой категории времени объективных временных отношений; дейктический характер категории глагольного времени. Время и функционально-семантическое поле темпоральности. Понятие точки отсчёта временных планов и её соотношение с моментом речи; абсолютное и относительное употребление времён. Взаимодействие вида и времени. Система временных форм и значений глаголов дуративного, итеративного и перфектного видов. Связь типа производящей основы в сочетании с предикативным аффиксом и семантики времени. Специфика форм будущего времени и его отношение к реальности/ирреальности. Реализация категории времени в различных коммуникативных типах речи.

Модуль 4.

Лекция 13. Категория наклонения

Словоизменяемая категория наклонения как морфологический способ выражения модальности. Система наклонений лакского глагола. Три типа модальности, выражаемые формами глагола: 1) модальность реального и ирреального; 2) модальность желаемого; 3) модальность возможного. Отношение интеррогатива к остальным наклонениям. Категория эвиденциальности в системе временных форм индикатива. Граммемы эвиден-

циальности: очевидные, гномические (категоричные) и аудитивные формы предикатов высказывания. Выражение гномического типа сочетанием форманта полного причастия и предикативного аффикса настоящего времени 3 лица -р .

Лекция 14. Наречие

Признак признака как частеречное значение наречий. Формообразование наречий. Объектно-субъектная словоизменительная категория класса в наречиях. Вопрос о падежных формах пространственных наречий. Система лексико-грамматических разрядов наречий. Качественно-характеризующие и обстоятельственные наречия. Проблема разграничения наречий и падежных форм существительных, с одной стороны, и наречий и деепричастий, с другой. Синтаксические функции наречий.

Лекция 15. Служебные части речи. Междометия

Грамматическая природа служебных частей речи. Основания разграничения послелогов, союзов, частиц. Послелог как средство синтаксического подчинения субстантивных форм в словосочетании и предложении. Послелог и падеж. Строение и своеобразие послелогов. Производность послелогов. Вопрос о категории падежа (лув, ялтту, ялату и под.) и класса в послелогах. Союз как средство синтаксической связи членов предложения и предикативных единиц в составе сложного предложения. Вопрос о союзе и союзной частице в лакском языке. Частица как средство выражения смыслов, важных для реализации в высказывании и тексте коммуникативной стратегии говорящего. Частицы и семантическое поле модуса. Проблема отграничения частиц от аффиксов. Место частиц по отношению к отдельным частям речи и словоформам. Классное оформление некоторых частиц (-ва- /- ра, -вагу /-рагу). Омонимия морфем и частиц. Функционально-семантические разряды частиц. Отличия междометий от самостоятельных и служебных частей речи. Специфика междометных значений в сравнении с другими значениями, принадлежащими сфере модуса. Морфологические и синтаксические признаки междометий. Лексическая замкнутость междометий. Разряды междометий по значению и функции: междометия эмоциональные, императивные и этикетные. Аморфные слова. Наличие слов, не дифференцированных как часть речи как специфика лакского языка. Разряды аморфных слов: звукоподражательные и звуко-символические слова; заимствования из разных языков, являющиеся основами для образования сложных и сложносоставных слов.

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине по заочной форме обучения.

Модуль 1.

Лекция 1. Основные понятия морфологии

Сущность грамматики. Лексическое и грамматическое в слове. Обязательность как отличительное свойство грамматических явлений. Вопрос о регулярности и оппозитивности как признаках грамматического. Морфология в системе грамматических дисциплин. Грамматические признаки слова как объект изучения морфологии. Связь морфологии с другими разделами науки о языке. Грамматическое значение и грамматическая форма. Соотношение слова и словоформы. Синтетические и аналитические словоформы. Морфологическая парадигма слова. Разграничение словоизменения и формообразования. Семантическая база морфологии. Грамматическое значение слова, его отличительные признаки (обязательность формального грамматического выражения, обобщённость, позиционная обусловленность). Граммема как единица морфологической системы, представляющая собой единство грамматического значения и средств его выражения. Морфологические категории и их виды.

Критерии разграничения частей речи: обще категориальная семантика, набор морфологических категорий, закономерности грамматической парадигматики и синтагматики. Дополнительные признаки частей речи (особенности словообразования, специфический набор синтаксических функций в предложении.). Части речи, традиционно выделяемые в

лакской грамматике: части речи самостоятельные, служебные, междометия. Аморфные слова и их морфологический статус. «Частицы» и «союзы» и их отношение к слову и морфеме. Из истории изучения морфологии лакского языка.

Модуль 2.

Лекция 2. Общекатегориальные грамматические признаки существительных как части речи

Границы морфологического класса существительных. Лексико-грамматические разряды существительных. Существительные личные и неличные. Существительные собственные и нарицательные. Существительные конкретные и абстрактные. Специфика вещественных и собирательных существительных лакского языка.

Грамматический класс как коррелятивная не словоизменяемая категория существительного. Классные показатели как средства выражения категории класса и вопрос о количестве граммем класса в лакском языке. Архаичность категории класса в лакском языке, размытость семантических основ распределения существительных по классам. Противопоставленность класса мужчин (1 кл.) всем остальным классам. Функции классных показателей в современном лакском языке.

Основные средства выражения числового противопоставления (аффиксы множественности, синтагматические свойства имён). Аффиксы множественности: инварианты и алломорфы. Связь аффиксов множественности с семантикой и фонетическим обликом слова. Типы производящих основ числовых форм существительных. Морфонологические процессы при образовании форм множественного числа.

Падеж существительного как коррелятивная словоизменяемая морфологическая категория. Грамматические средства выражения падежных противопоставлений. Вопрос о количестве падежных граммем и методика разграничения падежей.

Модуль 3.

-

Модуль 4.

-

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине по очной форме обучения

Инструкция

Практические занятия проводятся со всеми студентами одновременно. Преподаватель осуществляет организацию работы, дает теоретическую основу практической работы, оговаривает порядок действий при выполнении работы и заполнении отчетной документации студентов.

Основная часть практической работы – непосредственное выполнение студентами практических заданий. Очень важно, чтобы студенты сами выполняли наблюдения. Преподаватель на этом этапе должен контролировать действия и уже визуально оценивать практические умения и применение теоретических знаний, корректируя действия и отвечая на вопросы студентов.

Модуль 1.

Практическое занятие 1-2. Основные понятия морфологии

Сущность грамматики. Лексическое и грамматическое в слове. Обязательность как отличительное свойство грамматических явлений. Вопрос о регулярности и оппозитивности как признаках грамматического. Морфология в системе грамматических дисциплин. Грамматические признаки слова как объект изучения морфологии. Связь морфологии с другими разделами науки о языке. Грамматическое значение и грамматическая форма. Соотношение слова и словоформы. Синтетические и аналитические словоформы. Морфоло-

гическая парадигма слова. Разграничение словоизменения и формообразования. Семантическая база морфологии. Грамматическое значение слова, его отличительные признаки (обязательность формального грамматического выражения, обобщённость, позиционная обусловленность). Граммема как единица морфологической системы, представляющая собой единство грамматического значения и средств его выражения. Морфологические категории и их виды.

Литература

Абдуллаев И.Х. Категория грамматических классов и вопросы исторической морфологии лакского языка. Махачкала, 1974.

Жирков Л.И. Лакский язык. М., 1955.

Муркелинский Г.Б. Грамматика лакского языка. Махачкала, 1972.

Хайдаков С.М. Очерки по лакской диалектологии. М., 1966.

Эльдарава Р.Г. Лакский глагол (структура и семантика глагольного слова. Категории вида и залога. Вербонды). Махачкала, 1998.

Эльдарава Р.Г. Лакский глагол (система глагольного словоизменения). Махачкала, 2000.

Практическое занятие 3-4. Части речи

Критерии разграничения частей речи: обще категориальная семантика, набор морфологических категорий, закономерности грамматической парадигматики и синтагматики. Дополнительные признаки частей речи (особенности словообразования, специфический набор синтаксических функций в предложении.). Части речи, традиционно выделяемые в лакской грамматике: части речи самостоятельные, служебные, междометия. Аморфные слова и их морфологический статус. «Частицы» и «союзы» и их отношение к слову и морфеме. Из истории изучения морфологии лакского языка.

Литература

Абдуллаев И.Х. Категория грамматических классов и вопросы исторической морфологии лакского языка. Махачкала, 1974.

Жирков Л.И. Лакский язык. М., 1955.

Муркелинский Г.Б. Грамматика лакского языка. Махачкала, 1972.

Хайдаков С.М. Очерки по лакской диалектологии. М., 1966.

Эльдарава Р.Г. Лакский глагол (структура и семантика глагольного слова. Категории вида и залога. Вербонды). Махачкала, 1998.

Эльдарава Р.Г. Лакский глагол (система глагольного словоизменения). Махачкала, 2000.

Практическое занятие 5-6. Существительное

Обще категориальные грамматические признаки существительных как части речи. Границы морфологического класса существительных. Лексико-грамматические разряды существительных. Существительные личные и неличные. Существительные собственные и нарицательные. Существительные конкретные и абстрактные. Специфика вещественных и собирательных существительных лакского языка.

Литература

Абдуллаев И.Х. Категория грамматических классов и вопросы исторической морфологии лакского языка. Махачкала, 1974.

Жирков Л.И. Лакский язык. М., 1955.

Муркелинский Г.Б. Грамматика лакского языка. Махачкала, 1972.

Хайдаков С.М. Очерки по лакской диалектологии. М., 1966.

Эльдарава Р.Г. Лакский глагол (структура и семантика глагольного слова. Категории вида и залога. Вербонды). Махачкала, 1998.

Эльдарава Р.Г. Лакский глагол (система глагольного словоизменения). Махачкала, 2000.

Практическое занятие 7-8. Категория грамматического класса существительных

Грамматический класс как коррелятивная не словоизменяемая категория существи-

тельного. Классные показатели как средства выражения категории класса и вопрос о количестве граммем класса в лакском языке. Архаичность категории класса в лакском языке, размытость семантических основ распределения существительных по классам. Противопоставленность класса мужчин (1 кл.) всем остальным классам. Функции классных показателей в современном лакском языке.

Литература

Абдуллаев И.Х. Категория грамматических классов и вопросы исторической морфологии лакского языка. Махачкала, 1974.

Жирков Л.И. Лакский язык. М., 1955.

Муркелинский Г.Б. Грамматика лакского языка. Махачкала, 1972.

Хайдаков С.М. Очерки по лакской диалектологии. М., 1966.

Эльдарава Р.Г. Лакский глагол (структура и семантика глагольного слова. Категории вида и залога. Вербоиды). Махачкала, 1998.

Эльдарава Р.Г. Лакский глагол (система глагольного словоизменения). Махачкала, 2000.

Модуль 2.

Практическое занятие 9-10. Число как морфологическая коррелятивная категория существительного

Основные средства выражения числового противопоставления (аффиксы множественности, синтагматические свойства имён). Аффиксы множественности: инварианты и алломорфы. Связь аффиксов множественности с семантикой и фонетическим обликом слова. Типы производящих основ числовых форм существительных. Морфонологические процессы при образовании форм множественного числа.

Литература

Абдуллаев И.Х. Категория грамматических классов и вопросы исторической морфологии лакского языка. Махачкала, 1974.

Жирков Л.И. Лакский язык. М., 1955.

Муркелинский Г.Б. Грамматика лакского языка. Махачкала, 1972.

Хайдаков С.М. Очерки по лакской диалектологии. М., 1966.

Эльдарава Р.Г. Лакский глагол (структура и семантика глагольного слова. Категории вида и залога. Вербоиды). Махачкала, 1998.

Эльдарава Р.Г. Лакский глагол (система глагольного словоизменения). Махачкала, 2000.

Практическое занятие 11-12. Категория падежа

Падеж существительного как коррелятивная словоизменяемая морфологическая категория. Грамматические средства выражения падежных противопоставлений. Вопрос о количестве падежных граммем и методика разграничения падежей.

Литература

Абдуллаев И.Х. Категория грамматических классов и вопросы исторической морфологии лакского языка. Махачкала, 1974.

Жирков Л.И. Лакский язык. М., 1955.

Муркелинский Г.Б. Грамматика лакского языка. Махачкала, 1972.

Хайдаков С.М. Очерки по лакской диалектологии. М., 1966.

Эльдарава Р.Г. Лакский глагол (структура и семантика глагольного слова. Категории вида и залога. Вербоиды). Махачкала, 1998.

Эльдарава Р.Г. Лакский глагол (система глагольного словоизменения). Махачкала, 2000.

Практическое занятие 13-14. Прилагательное

Грамматическая характеристика прилагательного. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Морфонологические категории прилагательного.

Литература

Абдуллаев И.Х. Категория грамматических классов и вопросы исторической морфологии

лакского языка. Махачкала. 1974.

Жирков Л.И. Лакский язык. М., 1955.

Муркелинский Г.Б. Грамматика лакского языка. Махачкала, 1972.

Хайдаков С.М. Очерки по лакской диалектологии. М., 1966.

Эльдарава Р.Г. Лакский глагол (структура и семантика глагольного слова. Категории вида и залога. Вербонды). Махачкала, 1998.

Эльдарава Р.Г. Лакский глагол (система глагольного словоизменения). Махачкала, 2000.

Практическое занятие 15-16. Числительное

Количественный признак предмета как частеречное значение числительных. Вопрос о частеречном статусе «порядковых», «выделительных» и «кратных» числительных.

Литература

Абдуллаев И.Х. Категория грамматических классов и вопросы исторической морфологии лакского языка. Махачкала. 1974.

Жирков Л.И. Лакский язык. М., 1955.

Муркелинский Г.Б. Грамматика лакского языка. Махачкала, 1972.

Хайдаков С.М. Очерки по лакской диалектологии. М., 1966.

Эльдарава Р.Г. Лакский глагол (структура и семантика глагольного слова. Категории вида и залога. Вербонды). Махачкала, 1998.

Эльдарава Р.Г. Лакский глагол (система глагольного словоизменения). Махачкала, 2000.

Модуль 3.

Практическое занятие 17. Местоимение

Местоимение и местоимённые слова. Дейктическая и анафорическая функция местоимённых слов. Семантические разряды местоимённых слов. Особенности словообразования и морфемной структуры местоимённых слов. Грамматическая соотносительность местоимённых слов с различными частями речи: существительными, прилагательными, числительными, наречиями, глаголами-связками. Местоимённое употребление неместоимённых лексем (ца «один, некий», иш «дело» и др.).

Литература

Абдуллаев И.Х. Категория грамматических классов и вопросы исторической морфологии лакского языка. Махачкала. 1974.

Жирков Л.И. Лакский язык. М., 1955.

Муркелинский Г.Б. Грамматика лакского языка. Махачкала, 1972.

Хайдаков С.М. Очерки по лакской диалектологии. М., 1966.

Эльдарава Р.Г. Лакский глагол (структура и семантика глагольного слова. Категории вида и залога. Вербонды). Махачкала, 1998.

Эльдарава Р.Г. Лакский глагол (система глагольного словоизменения). Махачкала, 2000.

Практическое занятие 18. Глагол

Общая характеристика глагола. Глагол в системе самостоятельных частей речи. Специфика категориальной глагольной семантики. Значение процессуального признака предмета как частеречное значение глагола и реализация данного значения в виде значения действия, процесса, состояния, отношения и свойства. Роль глагола в номинации пропозиции; семантическая классификация глаголов и типология предикатов. Границы глагольного слова. Спрягаемые (финитные) и неспрягаемые (инфинитив, причастие, деепричастие, конверб, масдар, герундий) формы глагола, их функциональные и семантические отличия и принципиальная общность по ряду конститутивных признаков. Семантически однозначные и неоднозначные (вспомогательные, связочные) глаголы. Непроизводные и производные глаголы. Структура глагольной основы. Лексикограмматические разряды глагола. Непереходные глаголы действия, процесса и состояния. Переходные активные и аффертивные глаголы. Лабильные глаголы (ивчIан «умереть /

убить»). Аналитический каузатив: активная и пассивная каузация (лихъан ан «прогнать» / лихъан итан «дать убежать»). Соотношение переходности и каузативности в лакском глаголе. Вопрос о категории залога в лакском языке. Залоговые отношения в причастиях. Выражение состояния перфектными деепричастиями. Категория вида. Трёхчленная словоизменительная категория вида как одна из важнейших категорий лакского глагола. Выражение противопоставления граммем перфектного, итеративного и дуративного видов в морфологической парадигматике глагола (образование форм времени, наклонений, неспрягаемых глагольных форм) и в сочетаемости глагола. Вид и морфемная структура глагола. Средства выражения граммем вида. Одновидовые глаголы дуративного вида. Вид и функционально-семантическое поле аспектуальности. Категория вида и способа глагольного действия. Аналитизм в образовании способов глагольного действия в лакском языке.

Литература

Абдуллаев И.Х. Категория грамматических классов и вопросы исторической морфологии лакского языка. Махачкала, 1974.

Жирков Л.И. Лакский язык. М., 1955.

Муркелинский Г.Б. Грамматика лакского языка. Махачкала, 1972.

Хайдаков С.М. Очерки по лакской диалектологии. М., 1966.

Эльдарова Р.Г. Лакский глагол (структура и семантика глагольного слова. Категории вида и залога. Вербоиды). Махачкала, 1998.

Эльдарова Р.Г. Лакский глагол (система глагольного словоизменения). Махачкала, 2000.

Практическое занятие 19. Неспрягаемые формы глагола и их роль в формообразовании лакского глагола

Инфинитив как целевая форма глагола и производящая основа спрягаемых и неспрягаемых форм, связанных со сферой ирреальности (будущее время, ирреальное наклонение, оптатив и др.). Вопрос о морфемной структуре инфинитива. Причастие. Видовые основы причастия («краткие формы») и их роль в образовании спрягаемых и неспрягаемых глагольных форм. Вопрос о темпоральной характеристике причастий (время или таксис). Деепричастие. Морфемная структура дуративного и перфектного деепричастия. Роль деепричастий в образовании синтетических и аналитических спрягаемых форм глагола. Конвербы. Морфемная структура конвербов со значением времени, места, цели, причины, условия, уступки. Роль конвербов как предикатов зависимых конструкций. Масдар. Оппозиция перфектного и дуративного видов как основной грамматический признак масдара. Герундий. Морфемная структура герундия. Видовременные формы герундия как предиката сентенциальных актантов глаголов восприятия, мысли и сообщения.

Литература

Абдуллаев И.Х. Категория грамматических классов и вопросы исторической морфологии лакского языка. Махачкала, 1974.

Жирков Л.И. Лакский язык. М., 1955.

Муркелинский Г.Б. Грамматика лакского языка. Махачкала, 1972.

Хайдаков С.М. Очерки по лакской диалектологии. М., 1966.

Эльдарова Р.Г. Лакский глагол (структура и семантика глагольного слова. Категории вида и залога. Вербоиды). Махачкала, 1998.

Эльдарова Р.Г. Лакский глагол (система глагольного словоизменения). Махачкала, 2000.

Практическое занятие 20. Спрягаемые глагольные формы

Классно-числовое спряжение. Словоизменительная категория класса, выполняющая предикативную функцию обозначения актантов, наиболее охваченных действием: субъекта непереходного и объекта переходного действия. Классные и неклассные глаголы. Место классных аффиксов в структуре глагольной основы. Классный инфикс как маркер

перфектного вида. Категория времени. Отражение в словоизменительной категории времени объективных временных отношений; дейктический характер категории глагольного времени. Время и функционально-семантическое поле темпоральности. Понятие точки отсчёта временных планов и её соотношение с моментом речи; абсолютное и относительное употребление времён. Взаимодействие вида и времени. Система временных форм и значений глаголов дуративного, итеративного и перфектного видов. Связь типа производящей основы в сочетании с предикативным аффиксом и семантики времени. Специфика форм будущего времени и его отношение к реальности/ирреальности. Реализация категории времени в различных коммуникативных типах речи.

Литература

Абдуллаев И.Х. Категория грамматических классов и вопросы исторической морфологии лакского языка. Махачкала, 1974.

Жирков Л.И. Лакский язык. М., 1955.

Муркелинский Г.Б. Грамматика лакского языка. Махачкала, 1972.

Хайдаков С.М. Очерки по лакской диалектологии. М., 1966.

Эльдарава Р.Г. Лакский глагол (структура и семантика глагольного слова. Категории вида и залога. Вербонды). Махачкала, 1998.

Эльдарава Р.Г. Лакский глагол (система глагольного словоизменения). Махачкала, 2000.

Модуль 4.

Практическое занятие 21. Категория наклонения

Словоизменительная категория наклонения как морфологический способ выражения модальности. Система наклонений лакского глагола. Три типа модальности, выражаемые формами глагола: 1) модальность реального и ирреального; 2) модальность желаемого; 3) модальность возможного. Отношение интеррогатива к остальным наклонениям. Категория эвиденциальности в системе временных форм индикатива. Граммемы эвиденциальности: очевидные, гномические (категоричные) и аудитивные формы предикатов высказывания. Выражение гномического типа сочетанием форманта полного причастиясса и предикативного аффикса настоящего времени 3 лица -р.

Литература

Абдуллаев И.Х. Категория грамматических классов и вопросы исторической морфологии лакского языка. Махачкала, 1974.

Жирков Л.И. Лакский язык. М., 1955.

Муркелинский Г.Б. Грамматика лакского языка. Махачкала, 1972.

Хайдаков С.М. Очерки по лакской диалектологии. М., 1966.

Эльдарава Р.Г. Лакский глагол (структура и семантика глагольного слова. Категории вида и залога. Вербонды). Махачкала, 1998.

Эльдарава Р.Г. Лакский глагол (система глагольного словоизменения). Махачкала, 2000.

Практическое занятие 22. Наречие

Признак признака как частеречное значение наречий. Формообразование наречий. Объектно-субъектная словоизменительная категория класса в наречиях. Вопрос о падежных формах пространственных наречий. Система лексико-грамматических разрядов наречий. Качественно-характеризующие и обстоятельственные наречия. Проблема разграничения наречий и падежных форм существительных, с одной стороны, и наречий и деепричастий, с другой. Синтаксические функции наречий.

Литература

Абдуллаев И.Х. Категория грамматических классов и вопросы исторической морфологии лакского языка. Махачкала, 1974.

Жирков Л.И. Лакский язык. М., 1955.

Муркелинский Г.Б. Грамматика лакского языка. Махачкала, 1972.

Хайдаков С.М. Очерки по лакской диалектологии. М., 1966.

Эльдарава Р.Г. *Лакский глагол (структура и семантика глагольного слова. Категории вида и залога. Вербоиды)*. Махачкала, 1998.

Эльдарава Р.Г. *Лакский глагол (система глагольного словоизменения)*. Махачкала, 2000.

Практическое занятие 23. Служебные части речи. Междометия

Грамматическая природа служебных частей речи. Основания разграничения послелогов, союзов, частиц. Послелог как средство синтаксического подчинения субстантивных форм в словосочетании и предложении. Послелог и падеж. Строение и своеобразие послелогов. Производность послелогов. Вопрос о категории падежа (лув, ялтту, ялату и под.) и класса в послелогах. Союз как средство синтаксической связи членов предложения и предикативных единиц в составе сложного предложения. Вопрос о союзе и союзной частице в лакском языке. Частица как средство выражения смыслов, важных для реализации в высказывании и тексте коммуникативной стратегии говорящего. Частицы и семантическое поле модуса. Проблема отграничения частиц от аффиксов. Место частиц по отношению к отдельным частям речи и словоформам. Классное оформление некоторых частиц (-ва- /- ра, -вагу /-рагу). Омонимия морфем и частиц. Функционально-семантические разряды частиц.

Литература

Абдуллаев И.Х. *Категория грамматических классов и вопросы исторической морфологии лакского языка*. Махачкала. 1974.

Жирков Л.И. *Лакский язык*. М., 1955.

Муркелинский Г.Б. *Грамматика лакского языка*. Махачкала, 1972.

Хайдаков С.М. *Очерки по лакской диалектологии*. М., 1966.

Эльдарава Р.Г. *Лакский глагол (структура и семантика глагольного слова. Категории вида и залога. Вербоиды)*. Махачкала, 1998.

Эльдарава Р.Г. *Лакский глагол (система глагольного словоизменения)*. Махачкала, 2000.

Содержание практических занятий по дисциплине по заочной форме обучения

Инструкция

Практические занятия проводятся со всеми студентами одновременно. Преподаватель осуществляет организацию работы, дает теоретическую основу практической работы, оговаривает порядок действий при выполнении работы и заполнении отчетной документации студентов.

Основная часть практической работы – непосредственное выполнение студентами практических заданий. Очень важно, чтобы студенты сами выполняли наблюдения. Преподаватель на этом этапе должен контролировать действия и уже визуально оценивать практические умения и применение теоретических знаний, корректируя действия и отвечая на вопросы студентов.

Модуль 1.

-

Модуль 2.

Практическое занятие 1.

Прилагательное

Грамматическая характеристика прилагательного. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Морфологические категории прилагательного.

Числительное

Количественный признак предмета как частеречное значение числительных. Вопрос о частеречном статусе «порядковых», «выделительных» и «кратных» числительных.

Модуль 3.

Практическое занятие 2.

Местоимение

Местоимение и местоимённые слова. Дейктическая и анафорическая функция местоимённых слов. Семантические разряды местоимённых слов. Особенности словообразования и морфемной структуры местоимённых слов. Грамматическая соотносительность местоимённых слов с различными частями речи: существительными, прилагательными, числительными, наречиями, глаголами-связками. Местоимённое употребление неместоимённых лексем (ца «один, некий», иш «дело» и др.).

Модуль 4.

Практическое занятие 3.

Наречие

Признак признака как частеречное значение наречий. Формообразование наречий. Объектно-субъектная словоизменительная категория класса в наречиях. Вопрос о падежных формах пространственных наречий. Система лексико-грамматических разрядов наречий. Качественно-характеризующие и обстоятельственные наречия. Проблема разграничения наречий и падежных форм существительных, с одной стороны, и наречий и деепричастий, с другой. Синтаксические функции наречий.

Служебные части речи

Грамматическая природа служебных частей речи. Основания разграничения послелогов, союзов, частиц. Послелог как средство синтаксического подчинения субстантивных форм в словосочетании и предложении. Послелог и падеж. Строение и своеобразие послелогов. Производность послелогов. Вопрос о категории падежа (лув, ялтту, ялату и под.) и класса в послелогох. Союз как средство синтаксической связи членов предложения и предикативных единиц в составе сложного предложения. Вопрос о союзе и союзной частице в лакском языке. Частица как средство выражения смыслов, важных для реализации в высказывании и тексте коммуникативной стратегии говорящего. Частицы и семантическое поле модуса. Проблема отграничения частиц от аффиксов. Место частиц по отношению к отдельным частям речи и словоформам. Классное оформление некоторых частиц (-ва- /- ра, -вагу /-рагу). Омонимия морфем и частиц. Функционально-семантические разряды частиц.

Междометия

Отличия междометий от самостоятельных и служебных частей речи. Специфика междометных значений в сравнении с другими значениями, принадлежащими сфере модуса. Морфологические и синтаксические признаки междометий. Лексическая замкнутость междометий. Разряды междометий по значению и функции: междометия эмоциональные, императивные и этикетные. Аморфные слова. Наличие слов, не дифференцированных как часть речи как специфика лакского языка. Разряды аморфных слов: звукоподражательные и звуко-символические слова; заимствования из разных языков, являющиеся основами для образования сложных и сложносоставных слов.

4.3.3. Содержание лабораторных занятий по дисциплине.

5. Образовательные технологии

Образовательные технологии по курсу «Современный родной (лакский) язык. Морфология»: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

При проведении занятий рекомендуется использование активных и интерактивных форм занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, проектных методик, мозгового штурма, разбора конкретных ситуаций, коммуникативного эксперимента,

коммуникативного тренинга, иных форм) в сочетании с внеаудиторной работой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 30 % аудиторных занятий.

В рамках учебных курсов должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Для формирования у студентов профессиональной компетенции в курсе «Современный родной (лакский) язык. Морфология» применяются следующие образовательные технологии: структурирования информации по принципам от общего к частному и от частного к общему; комбинирование логического мышления и ассоциативного, образного с опорой на все виды памяти: цветовую, смысловую и оформленную.

Основные интерактивные формы обучения, применяемые при изучении дисциплины «Современный родной (лакский) язык. Морфология»: изучение и закрепление нового материала (интерактивная лекция, работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами); тестирование; дистанционное обучение.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов по курсу «Современный родной (лакский) язык. Морфология» предполагает:

1. написание рефератов (тематика прилагается);
2. разделы и темы для самостоятельного изучения;
3. примерная тематика курсовых работ

Примерная тематика рефератов

1	Классификация частей речи.	Абдуллаев И.Х. Категория грамматических классов и вопросы исторической морфологии лакского языка. Махачкала. 1974. Жирков Л.И. Лакский язык. М., 1955. Муркелинский Г.Б. Грамматика лакского языка. Махачкала, 1972. Хайдаков С.М. Очерки по лакской диалектологии. М., 1966. Эльдарава Р.Г. Лакский глагол (структура и семантика глагольного слова. Категории вида и залога. Вербоиды). Махачкала, 1998. Эльдарова Р.Г. Лакский глагол (система глагольного словоизменения). Махачкала, 2000
2	Словоизменение, формообразование и словообразование.	Абдуллаев И.Х. Категория грамматических классов и вопросы исторической морфологии лакского языка. Махачкала. 1974. Жирков Л.И. Лакский язык. М., 1955. Муркелинский Г.Б. Грамматика лакского языка. Махачкала, 1972. Хайдаков С.М. Очерки по лакской диалектологии. М., 1966. Эльдарава Р.Г. Лакский глагол (структура и семантика глагольного слова. Категории вида и залога. Вербоиды). Махачкала, 1998. Эльдарова Р.Г. Лакский глагол (система глагольного словоизменения). Махачкала, 2000.

3	Категория падежа в языке. История изучения. Различные подходы к определению серий падежей.	Абдуллаев И.Х. Категория грамматических классов и вопросы исторической морфологии лакского языка. Махачкала. 1974. Жирков Л.И. Лакский язык. М., 1955. Муркелинский Г.Б. Грамматика лакского языка. Махачкала, 1972. Хайдаков С.М. Очерки по лакской диалектологии. М., 1966. Эльдарава Р.Г. Лакский глагол (структура и семантика глагольного слова. Категории вида и залога. Вербойды). Махачкала, 1998. Эльдарава Р.Г. Лакский глагол (система глагольного словоизменения). Махачкала, 2000.
4	Грамматические категории глагола.	Абдуллаев И.Х. Категория грамматических классов и вопросы исторической морфологии лакского языка. Махачкала. 1974. Жирков Л.И. Лакский язык. М., 1955. Муркелинский Г.Б. Грамматика лакского языка. Махачкала, 1972. Хайдаков С.М. Очерки по лакской диалектологии. М., 1966. Эльдарава Р.Г. Лакский глагол (структура и семантика глагольного слова. Категории вида и залога. Вербойды). Махачкала, 1998. Эльдарова Р.Г. Лакский глагол (система глагольного словоизменения). Махачкала, 2000.

Разделы и темы для самостоятельного изучения

Разделы и темы для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы
Основные понятия морфологии. Грамматическая форма. Типы морфологических категорий. Части речи. Критерии разграничения частей речи	опрос
Существительное. Лексико-грамматические разряды. Категории грамматического класса, числа	опрос
Категория падежа. Система падежей. Форманты косвенных основ существительных.	опрос, тестирование
Прилагательное. Общекатегориальное значение Лексико-грамматические разряды. Морфологические категории прилагательного	опрос
Числительное. Общекатегориальное значение. Разряды числительных. Морфологические категории числительных.	опрос, тестирование
Местоимение. Местоимение- существительное. Разряды местоимённых существительных и морфологические категории. Местоимённые слова, соотносительные с другими частями речи.	опрос, тестирование

Глагол. Общекатегориальное значение глагола. Структура основы глагола. Простые, сложные и сложносоставные глаголы. Лексико - грамматические разряды.	опрос, тестирование
Категория вида и способа глагольного действия.	опрос
Неспрягаемые глагольные формы. Инфинитив, причастие, деепричастие, конвербы, ма-сдар и герундий	опрос, реферат
Классное и личное спряжение глагола.	опрос, тестирование.
Категория времени. Взаимодействие категори-ей вида и времени.	опрос, к/р.
Категория наклонения. Система наклонений лакского глагола.	опрос, тестирование, к/р.
Интеррогатив. Особенности образования вопро-сительных форм	опрос
Наречие. Общекатегориальное значение наречий. Разряды наречий. морфологические категории наречий.	опрос, тест
Служебные части речи. Междометия. Аморфные слова.	опрос, к/р.
Неспрягаемые глагольные формы. Инфинитив, причастие, деепричастие, конвербы, ма-сдар и герундий	опрос, тестирование

Примерная тематика курсовых работ

1. Употребление модальных слов, служебных частей речи, обращений в разговорной речи.
2. Времена глагола в работе П.К. Услара «Лакский язык» в сравнительном отношении.
3. Выражение определения местоимениями и числительными в лакском языке (на материале произведений)
4. Диалектная лексика (на материале произведения)
5. Заимствованная лексика (на материале произведения)
6. Иранизмы в лакском языке. Семантические группы.
7. Иранизмы в лакском языке (семантическое освоение)
8. Лакские топонимы отглагольного образования
9. Междометия в лакском языке (на материале произведений лакских поэтов)
10. Морфологическая характеристика сложных глаголов в лакском языке
11. Морфологические особенности простых глаголов в лакском языке
12. Название съедобных и лекарственных растений в лакском языке
13. Наклонения глагола в работе П.К. Услара «Лакский язык» в сравнительном отношении.
14. Овцеводческая терминология в лакском языке
15. Омонимы и их разновидности в лакском языке
16. Особенности перевода политических рубрик в газете «Илчи»
17. Особенности перевода рубрик на спортивную тему в газете «Илчи»
18. Орфографические словари лакского языка
19. Повелительное наклонение в лакском языке (структурные особенности)
20. Русизмы в лакском языке (на материале политических рубрик газеты).
21. Семантические группы.
22. Переносное употребление лакского глагола (на примере произведений)

23. Союзы и союзные слова в лакском языке (на материале произведения)
24. Структурно-типологические особенности наречия в русском и лакском языках
25. Структура глагольного слова в лакском языке
26. Структурно-типологические особенности инфинитных форм глагола в русском и лакском языках
27. Термины родства в лакском языке

7. Фонд оценочных средств, для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Типовые контрольные задания

Контрольные вопросы по курсу

- Грамматические признаки слова как объект морфологии.
- Лексическое и грамматическое в слове. Граммема.
- Части речи как предмет морфологии. Критерии разграничения частей речи.
- Существительное как часть речи.
- Лексико-грамматические разряды существительных.
- Грамматический класс существительных и особенности его функционирования в лакском языке. Система классных показателей и их позиционных вариантов.
- Категория числа и её особенности в лакском языке. Аффиксы класса и их дистрибуция.
- Система падежей лакского языка. Основные и местные падежи. Структура падежных аффиксов.
- Особенности склонения существительных. Принцип двух основ. Форманты косвенных основ и их дистрибуция в словоформе.
- Прилагательное. Лексические и морфологические признаки прилагательных.
- Числительное как часть речи. Разряды числительных. морфологические признаки числительных.
- Местоимения и местоимённые слова. Разряды местоимений-существительных.
- Дейктические и анафорические местоимения. Типы склонения местоимений.
- Глагол. Система категорий глагола в лакском языке.
- Лексико-грамматические разряды глаголов и роль лексической семантики в формообразовании глагола.
- Трёхчленная категория глагольного вида, семантика и структура видовых форм глагола.
- Способы глагольного действия. Взаимосвязь категорий вида и времени.
- Словоизменяемая категория грамматического класса глагола и её функции в языке и речи. Классное спряжение глагола.
- Категория лица и особенности её функционирования в лакском языке.
- Неспрягаемые глагольные формы и их функции.
- Причастие. Видовременные формы причастия. Роль причастных основ в формообразовании глагола.
- Деепричастие, видовые и фазовые формы деепричастий и их роль в образовании аналитических и синтетических форм глагола.
- Категория времени глагола. противопоставленность настоящего и прошедшего времени будущему времени. Абсолютное и относительное время.
- Система временных форм дюратива (продолженные времена).
- Система временных форм итератива (общие времена)
- Система временных форм перфектного вида.
- Особенности личного спряжения глаголов: субъектное и объектное спряжение.
- Категория наклонения и типы наклонений лакского глагола.
- Индикатив и ирреалис и их семантика и структура.
- Наклонения оптативной серии. Состав форм и семантика императива, прохибитива и оптатива.

Наклонения серии предполагаемого и возможного (гипотетив и потенциалис).
Наречие. Разряды наречий. морфологические категории наречий.
Служебные слова (послелого, союзы, частицы).
Междометия
Аморфные слова как особый тип слов и их роль в лакском словообразовании.

Тесты

Морфологиялул предметну хъанахъиссар
Махъру ва мукъул формарду
Гъалгъалул ч1урду
Мукъул бут1ри
Предложениелул члентру

Вац1лул, къурнил, гъавалул, дардирал
Грамматикалул мяънарду ца лархъхъусса махърур
Лексикалул мяънарду лархъхъусса махърур
Грамматикалул мяънарду лич1исса махърур
Лексикалул мяънарду лич1исса махърур

Морфологиялул единицар
Мукъул форма
Ч1у (фонема)
Морфема
Лексема

Существительныйрал гъанумур мяъна
Затран ц1а рищавур
Лишандалун ц1а рищавур
Ккалданун ц1а рищавур
Цамур мукъун к1анай ишла бавур

Существительный баххана шайссар
Падежирттайх ва аьдадрайх
Классирдайх
Так падежирттайх
Ч1уннайх

Существительныйрал класс
Классификациялул категорияр
Махъ баххана шаврил категорияр
Лексикалул категорияр
Ц1усса махъ ляхъаврил категорияр

Существительныйрал класс
Циц1унма бавх1усса цайми мукъурттивусса бут1райну ялун личайссар
Склонениелул журалийхч1ин ялун личайссар
Мукъул цила къалипрайхч1ин ялун личайссар
Ц1анил падежрайсса дайлит1урттайну ялун личайссар

Классрал аффикру бусса махъру – ч1ирач1анмай, ч1ирач1анай, ч1ирач1аннай
Существительныйрал
Наречиярттур

Прилагателныйрдур

Глаголтур

Махъру ятту, гъаттара, ризкьи, агълу, зах1маткаш – буххайсса лексико-грамматический разряд

Жям дайсса

Вещественныйсса

Абстрактныйсса

Конкретныйсса, ца-цаних дуккин шайсса

Ч1яру числорал аффикс лавхъхъусса буми махъру

Къаларду, къинирду, балайрду, хъуварду, къапурду

Чятирду, къарду, шаттирду, жуларду, ч1арарду, ламурду

Ххяххияртту, масъалартту, давуртту, чартту, ажартту, къакъартту

Зузалт, талаталт, хъузалт, бувч1улт, барзулт, бардулт

Ч1яру аьдад цава-ца журалий шайсса махъру

Вич1ив, щаращив, ч1ап1ив, щ1ат1ив, гуржив, къалакьив

Ттуруллив, кунц1уллив, кюнт1уллив

Ч1атулттив, бюрунттив, к1урч1улттив, бурх1улттив

Ниттихъул, къарихъул, душнихъул

Склонениеул гъанумур принципну хъанахъиссар

Зунххи падежру лич1исса гъанулия (зунххи гъанулия) шаву

Циняв падежру ца гъанулия шаву

Гъарца падежрал цинмалусса гъану бик1аву

Гъанулуву ч1урду лагалшаву

Склонениеул жура к1ул байссар

Мукъра формалух бурувгун (к1ирагу аьдадрал ц1анил ва гъаншиврул падежру)

Падежрал дайт1улух бурувгун

Ца аьдадрал ляхбут1ух бурувгун

Мукъул мяьналух бурувгун

Га калималуву: Профессорнал лекция бувккунни – гъаншиврул падежрал мяьна дур

Субъектрал

Объектрал (дополнениеул)

Определениеул

Обстоятельствалул

Га калималуву: Профессорнал лекция студентътуран ххуй бивзунни – гъаншиврул падежрал мяьна дур

Определениеул

Объектрал (дополнениеул)

Субъектрал

Обстоятельствалул

Га калималуву: Ятту урттул буччиннав – гъаншиврул падежрал мяьна дур

Объектрал (дополнениеул)

Субъектрал

Определениеул

Обстоятельствалул

Га калималуву: Оьрч1ру нигьал зурзу т1ий бия – гъаншиврул падежрал мяъна дур
Сававрал обстоятельствалул
Объектрал (дополнениелул)
Определениелул
Субъектрал

Га калималуву: Шагърулул оьрч1ан лакку маз ххуйну къак1улли – дулаврол
падежрал мяъна дур
Субъектрал
Объектрал (дополнениелул)
Определениелул
Обстоятельствалул

Га калималуву: Ниттил душнихъ насих1ат бувсунни – бусаврил падежрал мяъна дур
Объектрал, адресатнал (дополнениелул)
Субъектрал
Определениелул
Обстоятельствалул

Га калималуву: Утти хъаннихъ хъунисса ихтиярду дур – бусаврил падежрал мяъна дур
Субъектрал (заллуну хъанахъима)
Объектрал (дополнениелул)
Определениелул
Обстоятельствалул

Суффикс -сса бакъана затрал лишан ккаккан дайссар
Гъаншиврул падежрайсса существительныйрал
Махъми падежирттайсса существительныйрдал
Наречиярттал
Существительный ва послелог бусса конструкциярттал

Классрал аффиксеру бусса махъру – хъунасса, хъунмасса, хъуннасса
Прилагательныйрдур
Глаголлур
Наречиярттур
Числительныйрдур

Прилагательныйрал ккаккан дайссар
Затрал лишан
Зат
Даву
Даврил тагъар

Кут1а прилагательныйрал ккаккан дайссар
Затрал мудансса хасият
Зат цайминнува лич1и дайсса хасият
Язи дургъусса хасият
Затрал мяълум дакъасса хасият

Лич1и бай прилагательныйрал суффикс -ма бакъайссар
1-мур классрал существительныйрдац1ун

- 2-мур классрал сушествительнырдац1ун
- 3-мур классрал сушествительнырдац1ун
- 4-мур классрал сушествительнырдац1ун

Качествалул прилагательныйрдал

Гужну ва хъхъарану дик1айсса лишан ккаккан дайссар

Затдусса к1анттул лишан ккаккан дайссар

Затрац1ун дарх1усса ч1умул лишан ккаккан дайссар

Затиртгал дянивсса отношение ккаккан байссар

Предложениелуву прилагательный бик1айссар

Определениену

Дополнениену

Обстоятельствану

Глаголданул бут1а бакъасса сказуемоену.

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля – 50 % и промежуточного контроля – 50 %.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий – 5 баллов,
- участие на практических занятиях – 25 баллов,
- письменная контрольная работа – 10 баллов,
- доклад – 10 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос – 50 баллов.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

– оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполнил работу без ошибок, ответил на все теоретические вопросы и правильно выполнил практическое задание, допустил не более одного недочета;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если он выполнил работу полностью, но допустил в ней несущественные ошибки или не полностью раскрыл один из вопросов. - оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или не полностью раскрывает содержание двух вопросов, а другой (другие) раскрыты хорошо;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не раскрыл ни один вопрос или поверхностно раскрыл один вопрос или раскрыл с большими погрешностями все вопросы или если правильно выполнил менее половины работы.

УСТНЫЙ ИЛИ ПИСЬМЕННЫЙ ОПРОС

– оценка «отлично» выставляется студенту, если он полно излагает материал (ответает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает глубокое знание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, излагает материал последовательно и правильно;

– оценка «хорошо», если выставляется студенту, если он дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 незначительные, или неполное знание одного из вопросов, или не смог привести примеры по излагаемому

вопросу;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал;

– оценка «зачтено» выставляется студенту, если он обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, дает правильные определения основных понятий, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно.

ТЕСТЫ

– оценка «отлично» выставляется студенту, если он правильно ответил на 85–100 % из предложенного количества тестов;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если он правильно ответил на 70–84 % тестов;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно ответил на 52–65% – из предложенного количества тестов;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он правильно ответил меньше чем на 51% из предложенного количества тестов.

РЕФЕРАТ

– оценка «отлично» выставляется студенту за самостоятельно написанный реферат по теме; умение излагать материал последовательно и грамотно, делать необходимые обобщения и выводы;

– оценка «хорошо» ставится, если: реферат удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков в изложении: допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание реферата; допущены один–два недочета при освещении основного содержания темы, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя. В реферате может быть недостаточно полно развернута аргументация;

– оценка «удовлетворительно» ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после замечаний преподавателя; студент не может применить теорию в новой ситуации;

– оценка «неудовлетворительно» ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких замечаний преподавателя; нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов; недостаточно сформированы навыки письменной речи; реферат является плагиатом других рефератов более чем на 90%.

ЗАЧЕТНЫЕ ВОПРОСЫ

– оценка «отлично» выставляется студенту, если студент отлично ориентируется в теоретическом материале; умеет изложить и корректно оценить различные подходы к излагае-

тому материалу, способен сформулировать и доказать собственную точку зрения; обнаруживает свободное владение понятийным аппаратом;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент хорошо ориентируется в теоретическом материале; имеет представление об основных подходах к излагаемому материалу; знает определения основных теоретических понятий излагаемой темы;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент может ориентироваться в теоретическом материале; в целом имеет представление об основных понятиях излагаемой темы;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не ориентируется в теоретическом материале; не сформировано представление об основных понятиях излагаемой темы.

ТЕСТЫ

– оценка «отлично» выставляется студенту, если правильно выполнено более 90% заданий;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если правильно выполнено более 70% заданий;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если правильно выполнено более 50% заданий;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если правильно выполнено менее 50% заданий;

– оценка «зачтено» выставляется студенту, если правильно выполнено более 50% заданий;

– оценка «не зачтено» выставляется студенту, если правильно выполнено менее 50% заданий.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

а) адрес сайта курса

Современный родной (лакский) язык. Морфология // <http://edu.dgu.ru/course/view.php?id=1766>

б) основная литература:

Сравнительные словари всех языков и наречий, собранные десницею всевысочайшей особы. Санкт-Петербург: Типография Шнора, 1787. – 418 с. – ISBN: 978-5-4460-6751-0: То же [Электронный ресурс]. –

URL:http://enc.biblioclub.ru/Encyclopedia/102015_Sravnitelnye_slovari_vseh_yazykov_i_narechi_y__sobrannye_desniceyu_vsevysochayshey_osoby (13.10.2018).

Марузо Ж. Словарь лингвистических терминов / Марузо Ж. – М.: Издательство иностранной литературы, 1960. – 436 с.: То же [Электронный ресурс]. –

URL.: http://enc.biblioclub.ru/Encyclopedia/115_maruzo_zh._slovar_lingvisticheskikh_terminov (13.10.2018).

б) дополнительная литература:

Актуальные проблемы современной лингвистики: учебное пособие / сост. Л.Н. Чурилина. – 10-е изд. Стереотип. – М.: Издательство «Флинта», 2017. – 412 с. – ISBN 978-5-89349-892-9: То же [Электронный ресурс]. – URL.: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797> (13.10.2018).

Алексеев М.Е. Сравнительно-историческая морфология нахско-дагестанских языков.

Категории имени / Алексеев, Михаил Егорович; Ин-т языкознания РАН. –М.: Academia, 2003. – 262,[1] с. – ISBN 5-87444-125-6: 250-00.

Климов Г.А. Очерк общей теории эргативности / Климов, Георгий Андреевич; АН СССР. Ин-т языкознания. – М.: Наука, 1973. – 264 с.; 22 см. – 1-35.

Климов Г.А. Типологические исследования в СССР (20-40-е гг.) / Климов, Георгий Андреевич. – М.: Наука, 1981. – 111 с.; 20 см. – 0-65.

Климов Г.А. Типология кавказских языков / Климов, Георгий Андреевич, М.Е. Алексеев. М: Наука, 1980. – 304 с.; 20 см. – В надзаг.: АН СССР.Ин-т языкознания. Рез.

- англ. – 2-70. Чикобава А.С. Проблема языка как предмета языкознания / Чикобава, Арнольд Степанович. – М., 1956. – 179 с. – 4-00.
- Чикобава А.С. Иберийско-кавказское языкознание, его общелингвистические установки и основные достижения. Т.17, вып.2 / А. С. Чикобава. – М.: Известия Академии Наук СССР, 1958. – 129 с. – 0-50.
- Чикобава, А.С. О двух основных вопросах изучения иберийско-кавказских языков / А.С. Чикобава. – Академия Наук СССР, 1955. – 92 с. – 0-50.
- Абдуллаев И. Х. Очерки по исторической грамматике лакского языка (морфология): учеб. пособие для студентов фак. даг. филологии / Абдуллаев, Иса Халидович; М-во образования РФ. Дагест. гос. ун-т. – Махачкала: Б. и., 2003. – 122 с. – 50-00.
- Абдуллаев И. Х. Библиография по лакскому языкознанию / Абдуллаев, Иса Халидович. – Махачкала : ИПЦ ДГУ, 2003. – 33 с. – 5-00.
- Абдуллаев И. Х. Вопросы лексики и словообразования лакского языка / Абдуллаев, Иса Халидович, Эльдарова, Роза Гаджиевна; М-во образования РФ. Дагест. гос. ун-т. – Махачкала: Б. и., 2003. – 137 с. – 50-00.
- Акиев А. Ш. Историко-сравнительная фонетика даргинского и лакского языков (система консонантизма) / Акиев, Али Шабанович. – Махачкала : Дагучпедгиз, 1977. – 123 с. – 2-00.
- Джидалаев Н. С. Тенденции функционального развития языков в дореволюционном Дагестане: (к характеристике языковой ситуации): [монография] / Джидалаев, Нурул-Ислам Сиражуудинович ; отв. ред.: А.А.Абдуллаев; Рос. акад. наук, Дагест. науч. центр, Ин-т яз., лит. и искусства им. Г.Цадасы. – Махачкала: [б. и.], 2004. – 287 с. – Библиогр.: с. 270-285. – 400-00.
- Джидалаев Н. С. Тюркизмы в дагестанских языках : опыт ист.-этимол. анализа / Джидалаев, Нурул-Ислам Сиражуудинович ; [отв. ред. Н.З.Гаджиева]; АН СССР, Даг. фил., Ин-т истории, яз. и лит. им. Г.Цадасы. – М.: Наука, 1990. – 241, [1] с.; 22 см. – Библиогр. в примеч.: с. 233-238. – 3-90.
- Диалектологическая практика: учеб. пособие для вузов / [авт.-сост. И.С.Луговина, М.А.Тарасова]; Филол. фак. С.-Петерб. гос. ун-та. – 2-е изд., испр. - М.; СПб.: Академия, 2006. – 239 с. – (Высшее профессиональное образование). – ISBN 5-7695-2718-8: 182-71.
- Муркелинский, Г.Б. К истории образования глагола в лакском языке / Г. Муркелинский. – Махачкала: Изд-во Даг.Базы АН СССР, 1948. – 104 с. – 00-50.
- Муркелинский, Г.Б. Грамматика лакского языка: фонетика и морфология. Ч.1 / Муркелинский, Гаджи Бадавиевич. – Махачкала: Дагучпедгиз, 1971. – 256 с. – (В пер.):2-00.
- Муркелинский, Г.Б. Языки Дагестана / Муркелинский, Гаджи Бадавиевич. – Махачкала : Дагучпедгиз, 1995. – 112 с. – 20-00.
- Хайдаков С. М. Очерки по лакской диалектологии / Хайдаков, Саид Магомедович. – М.: Наука, 1966. – 241 с. – 0-92.
- Хайдаков С.М. Даргинский и мегебский языки : принципы словоизменения / Хайдаков, Саид Магомедович. – М.: Наука, 1985. – 216 с. – 2-10.
- Хайдаков С.М. Лакско-русский словарь: около 13000 слов / С. М. Хайдаков; под ред. Л.И.Жиркова. – М.: Государственное издательство иностранных и национальных словарей, 1962. – 424 с. – 15-00.
- Хайдаков С.М. Очерки по лексике лакского языка / Хайдаков, Саид Магомедович. – Махачкала: АН СССР, 1961. – 195 с. – 0-60.
- Хайдаков С.М. Принципы именной классификации в дагестанских языках / Хайдаков, Саид Магомедович. – М.: Наука, 1980. – 252 с. – 2-70.
- Хайдаков С.М. Сравнительно-сопоставительный словарь дагестанских языков / Хайдаков, Саид Магомедович. – М.: Наука, 1973. – 179 с., [1] л. карт; 21 см. – Список лит.: с. 176-177. – 0-99.
- Хайдаков, С.М. Система глагола в дагестанских языках на материале аварского, арчинского и цахурского языков / С. М. Хайдаков; (АН СССР, Ин-т языкознания). – М.: Наука, 1975. – 274 с. – 1-31.

Чалаева П.Ш. Лакско-русские языковые контакты : материалы к спецкурсу / сост. П.Ш.Чалаева. – Махачкала: ИПЦ ДГУ, 1999. – 27 с. – 8-00.

Чалаева П.Ш. Лакско-русские языковые контакты и их результаты: учеб. пособие / П. Ш. Чалаева; М-во образования и науки РФ, Дагест. гос. ун-т. – Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2009. – 159 с. – 55-00.

Эльдарава Р. Г. Лакский глагол (система глагольного словоизменения): учебное пособие/Эльдарава, Роза Гаджиевна. – Махачкала: ИПЦ ДГУ, 1999. – 75 с. – ISBN 5- 7788-0023-1: 10-00.

Эльдарава Р. Г. Лакку маз. Фонетика ва фонология. Орфоэпия. Орфография: учебник / Эльдарова, Роза Гаджиевна ; М-во образования и науки РФ, Дагест. гос. ун-т. – Махачкала : [ИПЦ ДГУ], 2006. – 102 с. – 35-00.

Эльдарава Р. Г. Синтаксис лакского языка. Ч.1: Виды синтаксических связей. Синтаксис словосочетания / Эльдарова, Роза Гаджиевна; М-во образования и науки РФ, Дагест. гос. ун-т.– Махачкала: [ИПЦ ДГУ], 2008. – 49 с. – 25-00.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Лакская_письменность // [http: wiki / wikipedia.org. ru](http://wiki/wikipedia.org/ru) Лакский язык // [http: forum.k1urh.ru](http://forum.k1urh.ru)
[http: edu.icc.dgu.ru](http://edu.icc.dgu.ru)

Северокавказские языки // [http: www.philology.ru/linguistics4.htm](http://www.philology.ru/linguistics4.htm)

Образовательный блог для бакалавров Чалаевой П.Ш. // <https://kpatima.blogspot.com> Образовательный портал ДГУ // <http://edu.dgu.ru/login/index.php>

Кафедра дагестанских языков ДГУ //

<http://cathedra.dgu.ru/EducationalProcess.aspx?Value=18&id=35>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические разработки включают в себя методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля), в том числе перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) должны быть составлены в соответствии с требованиями ФГОС ВО и представлять собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих обучающемуся оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. При разработке рекомендаций необходимо исходить из того, что часть курса может изучаться обучающимся самостоятельно. Содержание методических рекомендаций, как правило, может включать: советы по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины; описание последовательности действий студента, или «сценарий изучения дисциплины»; рекомендации по использованию материалов программы; рекомендации по работе с литературой; рекомендации по подготовке к экзамену; разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса, по выполнению домашних заданий; рекомендации по самостоятельному изучению курса и др.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю): учебники, электронные учебники, учебные пособия, справочники, словари и т.д.; учебно-методические пособия (для самостоятельного изучения разделов, тем дисциплины (модуля)); сборники задач, упражнений, контрольных заданий; - программа по учебной дисциплине (модулю); рабочая тетрадь; методические указания к выполнению заданий; методические указания для самостоятельной работы; методические рекомендации; видеоматериалы; дидактические материалы с комментариями; памятки для студентов.

Электронные образовательные ресурсы включают в себя базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.

Программное обеспечение включает перечень используемых при обучении дисциплины

плине программных продуктов.

Литература может быть импортирована из библиотечной системы Университета, а также добавлена самостоятельно. Рекомендуется добавлять литературу самостоятельно только в том случае, если она отсутствует в библиотечной системе Университета. Отличить литературу, выбранную из библиотечной системы Университета от литературы, добавленной самостоятельно, можно по наличию или отсутствию библиотечного номера.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При осуществлении образовательного процесса используются следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Excel, PowerPoint, Word и т. д.). При осуществлении образовательного процесса используются управления «Электронный университет» (сетевое тестирование, рабочая программа дисциплины), Научная библиотека (<http://elib.dgu.ru>). В случае проведения занятий с использованием инновационных дистанционных технологий используются следующие аналоги традиционных занятий, представленных в таблице.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные и практические занятия с использованием мультимедиа проводятся в аудиториях № 39, 42 (с расчетом на академический курс) и в аудитории № 34 (с расчетом на академическую группу) филологического факультета ДГУ.

Во время лекционных и практических занятий используются мультимедийные технические средства обучения. Для успешного проведения занятия используются: электронная презентация, компьютер и проектор. В связи с этим предполагается:

- 1) регулярное обновление и использование электронных учебно- методических изданий;
- 2) использование для проведения учебных занятий современные мультимедийные средства обучения;
- 3) формирование видеотеки с курсами лекций;
- 4) проведение аудиторных занятий в режиме реального времени посредством Интернета, когда студенты и преподаватели имеют возможность не только слушать лекции, но и обсуждать ту или иную тематику, участвовать в прениях и т.д.

По курсу «Современный родной (лакский) язык. Морфология» представлены: слайды, выполненные при помощи программы Microsoft Power Point и содержащие основные положения и понятия каждой темы; экспресс-задания к каждой лекции, которые демонстрируются при помощи проектора на экране в специально оборудованной аудитории.